

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА КАК ВЕКТОРА
ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 17 июня 2024 года № 6

Разработчики программы:

Бахмет Юлия Петровна,
заместитель директора ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Гриднева Светлана Васильевна,
старший методист ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2024

Внешняя экспертиза

Василевская Елена Владимировна,
ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
кандидат педагогических наук, доцент

Саволайнен Галина Савельевна,
доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук

Марковская Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 137»,
г. Барнаул

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в условиях непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- актуальную проблематику образовательных практик; - современные общественные потребности и социальные вызовы, формирующие ориентиры развития образования; - современные тенденции в подходах и инновациях в сфере образовательных методик; - методы и приемы составления планов индивидуального развития	- формировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; - решать задачи по планированию этапов работы по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута; - использовать эффективные формы и методы оценивания результатов педагогической диагностики

1.3. Категория слушателей: учителя, прошедшие процедуру диагностики профессиональных дефицитов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	Тест
	Нормативно-правовые и концептуальные основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	2	2	0	0	
	Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута	2	2	0	0	
	Промежуточный контроль	2	0	2	0	Практическая работа
	Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как комплекса мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагога	4	1	3	0	Практическая работа
	Структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Возможность его корректировки и пролонгации	4	1	3	0	Практическая работа
	Выходное тестирование	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Тест
	Всего	18	6	8	4	

2.2. Рабочая программа

Нормативно-правовые и концептуальные основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (лекция – 2 ч.)

Лекция. Внедрение в образовательную практику нормативно-правовых документов и материалов, регламентирующих деятельность методических служб и педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с изменениями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303.

Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута (лекция – 2 ч.)

Лекция. Формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов, порядок проведения диагностики и возможность использования результатов диагностики в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как комплекса мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагога (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Индивидуальный образовательный маршрут как комплекс мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников. Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе циклограммы.

Состав рабочей группы по проектированию ИОМ. Функции участников рабочих групп: учителей, региональных методистов (представитель регионального методического актива), заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, сотрудников ЦНППМПР.

В циклограмме формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута представлены этапы работы, роль каждого члена рабочей группы, предложения по завершению реализации индивидуального образовательного маршрута.

Практическая работа. Работа в командах по составлению циклограммы индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Возможность его корректировки и пролонгации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Подходы к структурированию индивидуального образовательного маршрута педагога: методы картирования, планирования, рефлексии на основе анализа.

Разделы карты индивидуального образовательного маршрута: информационная справка о педагоге, результаты входной диагностики профессиональных дефицитов, перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, раздел о корректировке индивидуального образовательного маршрута, раздел по итогам прохождения индивидуального образовательного маршрута с предложениями по его возможной пролонгации.

Практическая работа. Индивидуальная работа по составлению карты индивидуального образовательного маршрута педагога, имеющего дефициты по профессиональным компетенциям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика проводится с целью определения затруднений педагога в процессе планирования своего профессионального роста и совершенствования собственных профессиональных компетенций. Количество вопросов – 15, время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: тест входной диагностики оценивается в баллах. За каждый ответ «нет» засчитывается 2 балла. Таким образом, наибольшее количество баллов указывает на минимальное количество затруднений педагога.

Примеры заданий:

1. Испытываете ли вы затруднения при прохождении диагностики профессиональных дефицитов?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

2. Испытываете ли вы затруднения при выборе темы для самообразования?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

3. Испытываете ли вы затруднения при планировании совершенствования собственных предметных компетенций?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

4. Испытываете ли вы затруднения при планировании совершенствования собственных методических компетенций?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

Количество попыток: неограниченное.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: выходная диагностика проводится с целью определения готовности педагога в процессе планирования своего профессионального роста и совершенствования собственных профессиональных компетенций. Количество вопросов – 15, время выполнения – 1 академический час.

Критерии оценивания: тест выходной диагностики оценивается в баллах. За каждый ответ «да» засчитывается 2 балла. Таким образом, наибольшее количество баллов указывает на высокую степень готовности педагога.

Примеры заданий:

1. Готовы ли вы к процедуре прохождении диагностики профессиональных дефицитов?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

2. Готовы ли вы сформулировать тему для самообразования на основании новых профессиональных вызовов?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

3. Готовы ли вы планировать шаги по совершенствованию собственных предметных компетенций?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

4. Готовы ли вы планировать шаги по совершенствованию собственных методических компетенций?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

Количество попыток: неограниченное.

Текущий контроль

Раздел программы «Этапы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута как комплекса мероприятий, решающих задачи непрерывного повышения профессионального мастерства педагога».

Форма: практическая работа.

Описание: работа в командах по составлению циклограммы индивидуального образовательного маршрута. Используется обучающая настольная игра «Проектируем ИОМ», 1-й раунд. (Академия Минпросвещения России.) Команды по 4 человека: роль учителя, роль регионального методиста, роль заместителя директора образовательной организации, роль руководителя школьного методического объединения. Результат практической работы – правильно разместить этапы индивидуального образовательного маршрута, собрав игровое поле, и на его основе составить модель циклограммы индивидуального образовательного маршрута.

Требования к выполнению:

1. Правильно определить и аргументировать последовательность этапов работы по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Составить модель циклограммы индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

1. Аргументация последовательности этапов формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Эффективность разработанной циклограммы с учетом функционала членов рабочей группы по формированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Примеры задания:

Фрагмент циклограммы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика профессиональных дефицитов	Учитель	Готовится к диагностике профессиональных дефицитов и проходит ее. Осознает необходимость улучшить результат профессиональной деятельности
	Региональный методист	Изучает результаты диагностики педагога. Выбирает методические мероприятия федерального и регионального уровней для внесения в ИОМ педагога. Помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ
	Заместитель директора ОО	Анализирует результаты ВШК и определяет дефициты в профессиональной деятельности учителя. Предоставляет педагогу факты, подтверждающие необходимость прохождения диагностики профессиональных компетенций
	Руководитель ШМО	Консультирует педагога. Помогает подготовиться к диагностике (пройти демоверсию)

Количество попыток: неограниченное.

Раздел программы «Структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Возможность его корректировки и пролонгации».

Форма: практическая работа.

Описание: составление карты индивидуального образовательного маршрута педагога, имеющего дефициты по профессиональным компетенциям.

Требования к выполнению:

1. Представить все необходимые разделы в структуре индивидуального образовательного маршрута.
2. Соблюсти необходимые параметры разделов.
3. Подобрать мероприятия различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный, школьный) для рекомендации педагогу и наиболее эффективные форматы участия в них педагога.

Критерии оценивания:

1. Правильность и последовательность разделов в структуре индивидуального образовательного маршрута.
2. Актуальность и методическая обоснованность мероприятий, рекомендованных для педагога.
3. Эффективные способы достижения максимально возможных результатов на этапе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Примеры заданий:

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)		
		низкий	средний	высокий
Предметные	Нет			90
Методические	Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС и ПООП; отбор задания для сильного и слабого класса; способы предъявления материала для сильного/слабого класса; владение методиками формирования функциональной грамотности обучающихся	27		
Психолого-педагогические	Умение учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала		45	
Коммуникативные	Умение входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися; умение устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями	35		
Профессионально-личностные	Необходимо развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта; повысить уровень юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством		55	

Количество попыток: неограниченное.

Промежуточный контроль

Раздел программы «Варианты профессиональной диагностики педагогов и подходы к их отбору в качестве основы построения индивидуального образовательного маршрута».

Форма: практическая работа.

Описание: групповая работа по выполнению заданий оценки предметных и методических компетенций учителей на основе демонстрационных вариантов Федерального института оценки качества образования.

Требования к выполнению: каждый слушатель должен предложить решение одного задания из предметной части и одного задания из методической части демонстрационного контрольно-измерительного материала по выбранному предмету, аргументировать свой выбор.

Критерии оценивания:

1. Решение заданий соответствует критериям.
2. Аргументация отбора заданий для выполнения представлена.

Примеры заданий:

- Вы составляете рабочую программу по русскому языку для 5 класса. Расположите темы раздела «Имя существительное» в порядке их предполагаемого изучения и обоснуйте предложенную последовательность тем.

А. Род имён существительных.

- Б. Непостоянные морфологические признаки имён существительных.
- В. Правописание окончаний имён существительных.
- Г. Имя существительное как часть речи.
- Д. Склонение имён существительных.
- Е. Собственные и нарицательные имена существительные.
- Ж. Правописание НЕ с именами существительными.
- З. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- И. Разносклоняемые имена существительные.
- К. Морфологический разбор имени существительного.
- Л. Правописание суффиксов имён существительных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

▪ Среди обучающихся 5 класса, в котором Вы преподаете, есть ученик с тяжёлыми нарушениями речи. Вы планируете урок русского языка по теме «Текст. Тема, основная мысль текста». Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Количество попыток: неограниченное.

Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Тест состоит из 30 вопросов по содержанию программы.

Критерии оценивания: тест оценивается в баллах. 20 вопросов теста оцениваются в 1 балл, 10 вопросов теста оцениваются в 2 балла. Максимальное количество – 40 баллов. Пороговое количество баллов – 28 (70% выполнения теста).

Примеры заданий:

1. В каком нормативно-правовом документе прописаны права и свободы педагогических работников и гарантии их реализации (максимальное количество баллов – 1)?

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).

2. Какая формулировка НЕ относится к формам диагностики профессиональных дефицитов педагогов (максимальное количество баллов – 1)?

- Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании решения педагогического совета образовательной организации.

3. Какие разделы входят в структуру индивидуального образовательного маршрута педагога (максимальное количество баллов – 2)?

- Результаты промежуточной диагностики профессиональных дефицитов;
- информационная справка о педагоге;
- информация о результатах независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР) обучающихся;
- перечень курсов повышения квалификации, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций;
- сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Количество попыток: неограниченное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана».

Литература

1. Жданко Т.А., Гершпигель С.В., Гуринович А.В., Михайлова М.М. Диагностика предметной и методической компетенций педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30576>.

2. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264. О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.

3. Ушаков А.А. Технология проектирования и реализации индивидуальной профессионально-развивающей траектории педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31156>.

4. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога: методическое пособие / Н.П.Эпова, Л.Н. Королева. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Эпова Н.П., Гриднева С.В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Аудитории, оснащенные персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом по теме образовательной программы.
- Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, маркеры.
- Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, доступ в сеть Интернет, обучающая настольная игра «Проектируем ИОМ», доска SmartBoard.
- Электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт института.